|  |
| --- |
| **PROVE**  **2015**  **INVALSI** |

**CHE COSA SONO LE PROVE INVALSI?**

Le prove Invalsi sono lo strumento utilizzato per rilevare e misurare periodicamente il livello di apprendimento degli studenti italiani .

Si somministrano prove oggettive di italiano e matematica, discipline scelte anche per la loro valenza trasversale.

**A CHI SONO RIVOLTE?**

Le prove Invalsi sono rivolte a tutti gli studenti che frequentano le seguenti classi:

* ***II*** e ***V*** Primaria
* ***III*** Secondaria di primo grado (prevista la valutazione) .

**A COSA E A CHI SERVONO?**

Servono per monitorare il Sistema Nazionale d’Istruzione e confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee. Servono in particolare:

* A ciascun studente, perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto nelle singole istituzioni scolastiche;
* Alla scuola, per l’analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento.
* Al ministero dell’Istruzione, per operare investimenti e scelta politiche.

**PERCHE SONO IMPORTANTI?**

Le prove per ciascun livello di classe si svolgono sul territorio nazionale nella stessa giornata, sono importanti perché permettono di confrontare ciascuna classe e ciascuna scuola con:

* L’intero Paese.
* Le macroaree geografiche.
* Le singole regioni / province.
* Le scuole della stessa tipologia.

Le prove servono alle singole istituzioni scolastiche per confrontarsi col sistema nel suo complesso e rappresentano uno strumento in più, ma non sostituiscono la valutazione dell’insegnante.

**CHI PREPARA LE PROVE?**

Le domande delle prove, i cui contenuti rispettano un preciso Quadro di Riferimento Ministeriale (si allegano tabelle di matematica e di Italiano) sono predisposte da insegnanti dei diversi livelli scolastici opportunamente formati e esperti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tavola 3.4: Processi attivati nella risoluzione dei quesiti** | |
| **Codice** | **Processi** |
| 1 | Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture,...). |
| 2 | Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico, …).  Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico, algebrico , statistico e probabilistico). |
| 3 | Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (verbale, numerica, simbolica, grafica,...). |
| 4 | Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi - numerico, geometrico, algebrico (individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...). |
| 5 | Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (individuare l'unità o lo strumento di misura piu adatto in un dato contesto,stimare una misura...). |
| 6 | Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico(congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare,...).  Utilizzare forme tipiche del ragionamento matematico (congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, dimostrare,…) |
| 7 | Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni,...) |
| 8 | Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive,visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni,...). |

Tabella ministeriale 4

Ambiti grammaticali

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICE** | **AMBITI** |
| 1 | Ortografia: uso di accenti e apostrofi,maiuscole e minuscole,segmentazione delle parole (gliel'ho detto),uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi,ecc.) |
| 2 | Morfologia: flessione (tratti grammaticali : genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo , nome proprio, ecc.). |
| 3 | Formazione delle parole: parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (ferro da stiro ,asilo nido).e oltre la frase) e coerenza testuale. |
| 4 | Lessico e semantica: relazioni di significato tra parole; polisemia; campi semantici; famiglie lessicali; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario. |
| 5 | Sintassi: accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.);sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione preverbale o post-verbale),predicato,complementi predicativi e altri complementi: gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase. |
| 6 | Testualità: segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione : anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell’enunciato, ecc.). |

Tabella Ministeriale 3

Aspetti della competenza di lettura per la classificazione dei quesiti.

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICE** | **ASPETTI** |
|  |  |
| 1 | Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole. |
| 2 | Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. |
| 3 | Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o piu informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore. |
| 4 | Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro oltre la frase) e coerenza testuale. |
| 5a | Ricostruire il significato di una parte piu o meno estesa del testo, integrando piu informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. |
| 5b | Ricostruire il significato globale del testo, integrando piu informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. |
| 6 | Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di la di una comprensione letterale. |
| 7 | Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa). |

(NB:Com’è scritto nel Quadro di Riferimento della Prova di Italiano (2-12-2013), per “aspetti” si intende “le strategie mentali, gli approcci o le intenzioni” con cui i lettori affrontano un testo).

**CALENDARIO DELLE RIVELAZIONI *SNV* ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015**

* **5 MAGGIO 2015**: Prova preliminare di lettura (***II*** Primaria) e prova d’Italiano (***II*** e ***V*** Primaria).
* **6 MAGGIO 2015**: Prova di matematica (***II*** e ***V*** Primaria) e questionario studente ( ***V*** Primaria).
* **19 GIUGNO 2015**: Prova di matematica , Prova di Italiano (***III*** Secondaria di primo grado).